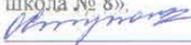


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Вушмакин 31.08.2023 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(10-12 классы)

Составлена: Цитцер Е.М.
Тарасовой Е.С.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 204 часа:

- 10 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 11 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 12 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на овладение элементарными математическими представлениями (форма, величина; количественные, пространственные, временные представления, число, цифра, состав числа, счет, арифметические вычисления, решение простых арифметических задач), овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения и пространства, времени, и др. различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические понятия в жизни.

Целью рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 10-12 классов является: развитие элементарных математических представлений и умений, их применение в повседневной жизни.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Формировать, развивать и закреплять умение читать, называть и записывать числа в прямом и обратном порядке 0– 50 (100), считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, пять, десять.

2. Формировать, развивать и закреплять умение определять, называть разряды двузначных чисел; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 50 (100), находить его в числовом ряду.
3. Формировать, развивать и закреплять умение измерять величину объектов, сравнивать объекты по величине способом их измерения, «на глаз».
4. Формировать, развивать и закреплять умение называть стоимость объектов в соответствии с ценником в пределах 50 (100) рублей, производить расчет монетами\ купюрами: 1, 2, 5, 10, 50 (100) рублей.
5. Формировать, развивать и закреплять вычислительные навыки.
6. Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Математические представления» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Математические представления» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые моменты, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Математические представления» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Содержание учебного предмета «Математические представления» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о форме, величине, количестве, числе, цифре (1-20 (50)); пространственные, временные представления служат средством для расширения активного словаря, развития речевых навыков.

Человек: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия служат основой для решения соответствующих их возрасту житейских задач.

Окружающий природный мир, окружающий социальный мир: сформированные на уроках представления о признаках предметов (форма, величина, цвет); пространственные, временные представления служат основой для формирования и накопления представлений о мире.

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках математические знания служат основой для формирования у обучающихся умения решать соответствующие их возрасту житейские задачи.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на уроках умения выполнять действия по показу и образцу, устной инструкции взрослого служат основой для овладения доступными средствами изобразительной деятельности.

Адаптивная физическая культура: сформированные на уроках пространственные представления служат основой для овладения навыками ориентировки в пространстве, а также умением пользоваться элементарными измерительными навыками в процессе продуктивной деятельности.

Домоводство: сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий доступных видов трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Математические представления» в 5-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях;
- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы);
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции/ со значительной/частичной физической помощью педагога;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно включается в учебную деятельность, следует предложенному плану, работает в заданном педагогом темпе; - контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами; - адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (отвечает на вопросы педагога, встает и выходит из-за парты и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает инструкцию педагога в разных видах деятельности; - слушает и понимает речь других, дает обратную связь; - использует вербальные (невербальные) средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.
6	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. - выполняет задания самостоятельно и с контролирующей помощью учителя; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; - выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает элементарное схематическое изображение; - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - слушает и понимает речь других, даёт обратную связь; - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. - задает вопросы жестом, словом, предложением.
7	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организывает рабочее место; - выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. 		
8	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; - выполняет задания с заданными качественными параметрами; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, с алгоритмом действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»:

10 класс:

Количественные представления

1) Разъединяет/объединяет предметы в единое множество по величине. Различает, сравнивает множества по количеству в пределах 30 (80). Пересчитывает объекты от 1 до 30 (80) по одному, по 2, по 3, по 5. Сравнивает множества объектов по количеству: больше, меньше, равно в пределах 30 (80) с помощью пересчета/ без пересчета. Преобразовывает множества в пределах 30 (80).

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 30 (80). Считает количественными числительными в прямом и обратном порядке от 0 до 30 (80). Пишет цифры/числа 0-30 (80) самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-30 (80) с печатного образца. Называет, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 30 (80). Сравнивает с помощью знаков сравнения и упорядочивает числа от 0 до 30 (80).

Увеличивает/уменьшает число на несколько единиц в пределах 30 (80).

Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 30 (80). Решает арифметические примеры на сложение/ вычитание двух однозначных чисел/ однозначного числа с двузначным на предметном материале с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 30 (80).

Решает задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." в пределах 30 (80).

Различает, узнает и называет номинал, разменивает монеты (купюры) в пределах 30 (80) рублей. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Различает предметы по длине (длинный – короткий – одинаковые), ширине (широкий – узкий – одинаковые), высоте (высокий – узкий – одинаковые), толщине (толстый – тонкий – одинаковые), весу (тяжелый – легкий – одинаковые). Измеряет вес предметов с помощью весов; длину, ширину, глубину, высоту объектов- с помощью линейки в пределах от 1 до 30 (80) см.

Представления о форме

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: многоугольник, ромб. Строит геометрические фигуры (многоугольник, ромб) по точкам. Составляет геометрические фигуры (многоугольник, ромб) из счетных палочек. Чертит геометрические фигуры (многоугольник, ромб) с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (многоугольник, ромб). Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотносит геометрическую форму с геометрической фигурой. Измеряет длины сторон геометрических фигур с помощью линейки.

Пространственные представления

Применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Временные представления

Определяет время на часах с точностью до одной минуты. Называет время на часах с точностью до одной минуты.

Использует часы как средство организации собственной деятельности на уроке \занятии по заданию педагога.

Определяет (называет) время на часах с точностью до одной минуты в собственной практической деятельности, бытовых ситуациях.

Соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Называет количество суток в месяцах.

Узнает реальный предмет «календарь» среди других объектов окружающего мира. Называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом.

Рассказывает о назначении предмета «календарь». Узнает в обращенной речи понятие «год». Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на календаре. Показывает место каждого дня года на календаре. Называет номер месяца в году.

11 класс:

Количественные представления

1) Различает, сравнивает множества по количеству в пределах 40 (100). Пересчитывает объекты от 1 до 40 (100) по одному, по 2, по 3, по 5. Сравнивает множества объектов по количеству в пределах 40 (100) с помощью пересчета/ без пересчета. Преобразовывает множества в пределах 40 (100).

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 40 (100). Считает количественными числительными в прямом и обратном порядке от 0 до 40 (100). Пишет цифры/числа 0-40 (100) самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-40 (100) с печатного образца. Называет, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 40 (100). Сравнивает с помощью знаков сравнения и упорядочивает числа от 0 до 40 (100).

Увеличивает/уменьшает число на несколько единиц в пределах 40 (100).

Выполняет арифметические действия на калькуляторе.

Читает вслух, записывает, решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел/однозначного числа с двузначным в пределах 40 (100).

Решает простые арифметические задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ...", задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) в пределах 40 (100).

Различает, узнает и называет номинал, разменивает монеты (купюры) в пределах 40 (100) рублей. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Сравнивает способом приложения (приставления), наложения предметы по длине (длиннее – короче – одинаковые по длине), ширине (шире – уже – одинаковые по ширине), высоте (выше – уже – одинаковые по высоте), толщине (толще – тоньше – одинаковые по толщине), весу (тяжелее – легче – одинаковые по весу). Измеряет вес предметов с помощью весов; длину, ширину, глубину, высоту объектов - с помощью линейки в пределах от 1 до 40 (100) см.

Представления о форме

Различает, называет геометрические фигуры: многоугольник, ромб. Чертит геометрические фигуры (многоугольник, ромб) с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (многоугольник, ромб). Различает, называет геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотносит геометрические формы с геометрическими фигурами. Использует чертежные документы для выполнения построек. Узнает (различает), находит, называет «циркуль» (частей циркуля), его назначение. Рисует круги произвольной (заданной) величины. Измеряет длины сторон геометрических фигур с помощью линейки.

Пространственные представления

Применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Временные представления

Определяет время на часах.

Определяет (называет) время на часах с точностью до одной минуты в собственной практической деятельности, бытовых ситуациях.

Соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Называет количество суток в месяцах.

Использует календарь по назначению. Показывает место каждого месяца года, каждого дня года на календаре. Называет номер месяца в году.

12 класс:

Количественные представления

1) Пересчитывает объекты от 1 до 50 (100) по 1, по 2, по 3, по 5, по 10. Преобразовывает, сравнивает множества объектов по количеству в пределах 50 (100).

2) Самостоятельно пишет под диктовку, списывает, называет, сравнивает и упорядочивает числа от 0 до 50 (100), представляет их в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличивает/уменьшает число на несколько единиц в пределах 50 (100).

Решает арифметические примеры, текстовые задачи арифметическим способом в пределах 50 (100) с использованием калькулятора и без него.

Разменивает деньги в пределах 50 (100) рублей. Решает примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Сравнивает "на глаз" предметы по величине. Измеряет вес предметов с помощью весов; длину, ширину, глубину, высоту объектов - с помощью линейки в пределах от 1 до 40 (100) см.

Представления о форме

Определяет, называет геометрические фигуры. Чертит геометрические фигуры с помощью линейки. Различает, называет геометрические тела. Соотносит геометрические формы с геометрическими фигурами. Использует чертежные документы для выполнения построек. Использует циркуль по назначению. Рисует круги произвольной (заданной) величины. Чертит/рисует геометрические фигуры, предметы в разном положении на плоскости. Измеряет длины сторон геометрических фигур с помощью линейки.

Пространственные представления

Применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Временные представления

Определяет (называет) время на часах с точностью до одной минуты в собственной практической деятельности, бытовых ситуациях.

Соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Использует календарь по назначению. Показывает место каждого месяца года, каждого дня года на календаре.

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
Количественные представления	10 класс	Применять арифметические навыки для жизнеобеспечения
	Сравнивать, преобразовывать множества объектов в пределах 30 (80) с помощью пересчета/ без пересчета. Решать примеры на сложение и вычитание в доступных пределах. Решать задачи содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." в пределах 30 (80). Решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 30 (80) рублей.	
	11 класс	
	Сравнивать, преобразовывать множества объектов в пределах 40 (100) с помощью пересчета/ без пересчета. Решать примеры на сложение и вычитание в доступных пределах. Решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) в пределах 40 (100). Решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 40 (100) рублей.	
	12 класс	
Сравнивать, преобразовывать множества объектов в пределах 50 (100). Решать арифметические примеры, текстовые задачи арифметическим способом в пределах 50 (100) с использованием калькулятора и без него. Решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости в доступных пределах.		
Представления о величине	10 класс	Использовать единицы измерения для определения величин предметов при решении жизненных задач.
	Измерять вес предметов с помощью весов; длину, ширину, глубину, высоту объектов - с помощью линейки в пределах 30 (80) см.	
	11 класс	
	Сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота, глубина) способом приложения (приставления), наложения, измерения в пределах 50 (100) см.	
	12 класс	
Сравнивать "на глаз" предметы по величине.		
Представления о форме	10 класс	Вычислять длину, расстояние от одного объекта до другого.
	Узнавать (различать), составлять, строить, измерять с помощью линейки, рисовать геометрические фигуры (многоугольники, ромб).	
	11 класс	
	Измерять длины геометрических фигур с помощью линейки. Узнавать, называть «циркуль» и его назначение.	
12 класс		

	Измерять с помощью линейки, рисовать геометрические фигуры. Использовать циркуль по назначению.	
Пространственные представления	10 год	Применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
	Ориентироваться в знакомом и малознакомом пространстве.	
	11 год	
	Обозначать местонахождение и взаимоотношения объектов на вербальном уровне	
	12 год	
	Ориентироваться в схеме тела, в знакомом и малознакомом пространстве и обозначать местонахождение на вербальном уровне.	
Временные представления	10 год	Планировать свою деятельность и выполнять в соответствии со временем.
	Определять время по часам с точностью до 1 минуты.	
	11 год	
	Выполнять действия в соответствии с временем.	
	12 год	
	Определять время на часах с точностью до одной минуты в собственной практической деятельности, бытовых ситуациях.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
10 класс					
I	Количественные представления	<p>1) Разъединение/объединение предметов в единое множество по величине. Различение, сравнение множества по количеству в пределах 30 (80). Пересчет объектов от 1 до 30 (80) по одному, по 2, по 3, по 5. Сравнение множеств объектов по количеству: больше, меньше, равно в пределах 30 (80) с помощью пересчета\без пересчета. Преобразование множества в пределах 30 (80).</p> <p>2) Узнавание (различение, нахождение среди других, выделение) цифры/числа от 0 до 30 (80). Счет количественными числительными в прямом и обратном порядке от 0 до 30 (80). Запись цифры/числа 0-30 (80). Списывание ряда цифр 0-30 (80) с печатного образца. Называние, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 30 (80). Сравнение с помощью знаков сравнения и упорядочивание числа от 0 до 30 (80). Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в пределах 30 (80). Чтение вслух, запись арифметических примеров под диктовку в пределах 30 (80). Решение арифметических примеров на сложение/вычитание двух однозначных чисел/однозначного числа с двузначным на предметном материале с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 30 (80). Решение задач, содержащих отношения "больше на ...", "меньше на ..." в пределах 30 (80). Различение, узнавание и называние номинала, размен монет (купюр) в пределах 30 (80) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p>	25	<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, labirint.ru, goods.ru, goodlike.ru</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур</p>
II	Представления о величине	<p>Различение предметов по длине (длинный – короткий – одинаковые), ширине (широкий – узкий – одинаковые), высоте (высокий – узкий – одинаковые), толщине (толстый – тонкий – одинаковые), весу (тяжелый – легкий – одинаковые). Измерение веса предметов с помощью весов; длины, ширины, глубины, высоты объектов - с помощью линейки в пределах 30 (80) см.</p>	15	<p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, labirint.ru, goods.ru, goodlike.ru</p>	<p>отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур</p>

III	Представления о форме	Геометрические фигуры: многоугольник, ромб. Рисование, черчение геометрических фигур (многоугольник, ромб) по точкам, с помощью линейки. Составление геометрические фигуры (многоугольник, ромб) из счетных палочек. Геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение геометрических форм с геометрическими фигурами.	10		целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.		
IV	Практические представления	Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.	9				
V	Временные представления	Определение, название времени на часах с точностью до одной минуты. Использование часов как средство организации собственной деятельности на уроке \занятии по заданию педагога. Соотнесение действий с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий. Количество суток в месяцах. Реальный предмет «календарь» и его назначение. Понятие «год». Место каждого месяца года и даты на календаре.	9				
11 класс							
I	Количественные представления	1) Различение, сравнение множеств по количеству в пределах 40 (100). Пересчет объектов от 1 до 40 (100) по одному, по 2, по 3, по 5. Сравнение множеств объектов по количеству в пределах 40 (100) с помощью пересчета\без пересчета. Преобразование множества в пределах 40 (100). 2) Узнавание (различение, нахождение среди других, выделение) цифры/числа от 0 до 40 (100). Счет количественными числительными в прямом и обратном порядке от 0 до 40 (100). Запись цифры/числа 0-40 (100). Списывание ряда цифр 0-40 (100) с печатного образца. Называние, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 40 (100). Сравнение с помощью знаков сравнения и упорядочивание чисел от 0 до 40 (100). Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в пределах 40 (100). Выполнение арифметические действия на калькуляторе. Чтение вслух, запись, решение арифметические примеров на сложение/вычитание двух однозначных чисел/однозначного числа с двузначным в пределах 40 (100). Решение простых арифметических задач, содержащих отношения "больше на ...", "меньше на ...", задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) в пределах 40 (100). Различение, узнавание и название номинала, размен монет (купюр) в пределах 40 (100) рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	25				

II	Представления о величине	Сравнение предметов по длине (длиннее – короче – одинаковые по длине), ширине (шире – уже – одинаковые по ширине), высоте (выше – уже – одинаковые по высоте), толщине (толще – тоньше – одинаковые по толщине), весу (тяжелее – легче – одинаковые по весу) способом приложения (приставления), наложения. Измерение веса предметов с помощью весов; длины, ширины, глубины, высоты объектов - с помощью линейки в пределах 40 (100) см.	15		
III	Представления о форме	Рисование, черчение геометрических фигур (многоугольник, ромб) с помощью линейки. Различение, название геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение геометрических форм с геометрическими фигурами. Использование чертежных документов для выполнения построек. Узнавание (различение), понятие «циркуль» (частей циркуля), его назначение. Рисование кругов произвольной (заданной) величины. Измерение длин сторон геометрических фигур с помощью линейки.	9		
IV	Пространственные представления	Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.	9		
V	Временные представления	Определение времени на часах для собственной практической деятельности, бытовых ситуациях. Соотнесение действий с временными промежутками, прослеживание последовательности событий. Количество суток в месяцах. Использование календаря по назначению. Место каждого месяца года, каждого дня года на календаре.	9		
12 класс					
I	Количественные представления	1) Пересчет объектов от 1 до 50 (100) по 1, по 2, по 3, по 5, по 10. Преобразование, сравнение множеств объектов по количеству в пределах 50 (100). 2) Самостоятельное письмо под диктовку, списывание, название, сравнение и упорядочивание чисел от 0 до 50 (100), представление их в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в пределах 50 (100). Решение арифметических примеров, текстовых задач арифметическим способом в пределах 50 (100) с использованием калькулятора и без него. Размен денег в пределах 50 (100) рублей. Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	30		
II	Представления о величине	Сравнение "на глаз" предметов по величине. Измерение веса предметов с помощью весов; длины, ширины, глубины, высоты объектов - с помощью линейки в пределах 50 (100) см.	9		
III	Предс	Черчение геометрических фигур с помощью	8		

	тавлен ия о форме	чертежных инструментов. Использование чертежных документов для выполнения построек. Черчение/ рисование геометрических фигур, предметов в разном положении на плоскости.			
IV	Пространственные представления	Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.	9		
V	Временные представления	Определение (называние) времени для собственной практической деятельности, бытовых ситуациях. Соотнесение действий с временными промежутками, прослеживание последовательности событий. Использование календаря по назначению.	12		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»). 104</p> <p>2. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 287 с.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. – 320 с.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>5. Математика (в 2 частях). Алышева Т.В. 3 класс.</p> <p>6. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Эк В.В.</p> <p>7. Математика и информатика. Математика. 2 класс. (в 2 частях). Рудницкая В.Н. и др. 2 класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисунки - графические изображения, -карточки с изображениями объектов, - сюжетные картинки с различной тематикой - пиктограммы - фотографии -печатные -раздаточные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины - набор геометрических форм (куб, шар) - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - конструктор «Лего» - счетный материал -мячи большого и среднего размера - кубики - игрушки - стаканчики -наглядный счётный материал